



Утверждаю
Директор школы №17:
А.Р.Шагиева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №17»

Приволжского района г.Казани

**Обсужден на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от «27» января 2025 года
Введен в действие приказом
№ 15 от «27» января 2025 года**

г.Казань, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... стр.3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....стр.4.

1.2 Направления воспитания.....стр.5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитаниястр.6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации..... стр.12

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... стр.13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение..... стр.34

3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... стр.36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....стр.37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... стр.39

3.5 Анализ воспитательного процесса..... стр.40

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Основная образовательная школа №17»

Приволжского района г.Казани разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. №3610-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу», пункт №3 плана мероприятий;

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни, преимуществах ведения трезвого образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно- нравственное воспитание

знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), а также на преимущества ведения трезвого образа жизни.

проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни

для успешной профессиональной самореализации в обществе.

понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 150 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Школа является единственным образовательным, досуговым центром. Здесь обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных, опекунских семей, многодетных семей. Успешно функционирует «Музей боевой, трудовой и школьной славы школы». На территории школы находится обелиск павшим землякам в годы Великой Отечественной войны городского значения. Краеугольным камнем патриотического воспитания является деятельность школьного отряда «Юнармия». В школе работает стабильный педагогический коллектив. В этих условиях педагоги должны создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной.

Традиции школы складывались годами и проверены временем. Среди самых значимых можно назвать прием в члены детских организаций, коллективно-творческие и традиционные дела «Золотая осень», «Новогодний серпантин», «Масленица», поздравления тружеников тыла, проведение митинга, посвященного Дню Победы для жителей микрорайона, участие в акции «Бессмертный полк». Проводятся тематические месячники: защита детей от ЧС (сентябрь, май), профилактики правонарушений и асоциальных явлений (октябрь, апрель), месячник антиэкстремизма (сентябрь, октябрь), патриотического, правового воспитания (февраль). Ребята 8-9 классов участвуют в реализации проекта «Пушкинская карта». Учащиеся основного звена помогают младшим, организуя для них интересные события, тем самым готовя их к активной общественной жизни.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Учимся говорить по-английски», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Работа совета школьного музея, реализация проекта «Россия – мои горизонты», направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Шахматы», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Little stars», «Волшебная мастерская», «Цветочная фантазия», профориентация, направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. «Орлята России, «Экологический клуб», отряд Юнармии, ВПК «Пламя» ,ЮИД, РДДМ «Движение первых», «Семьеведение», ЮДПД, правоохранительный отряд направленные на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ССУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках городского проекта «Музей – территория образования» в виде следующих форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями в музеи города, театры, кинотеатры, предприятия, экскурсии в период работы пришкольного лагеря.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-ого и 9-ого класса, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-«*Предметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН);

2. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

-*Военно-патриотический праздник «Наследники Победы* (мероприятие в социальном партнерстве)

- *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-*Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

4. *«Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

5. *«Золотая осень»* конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

6. *«Театр»*- школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

7. *«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первом классе;

«День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное

- отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

-

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление внешнего вида фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, г.Казани.

- Еженедельная церемония поднятия флагов, исполнение гимнов РФ и РТ;

- Размещение портретов Президента РФ и Раиса РТ;

- Размещение постеров с изображением природных чудес России;

- Уход за обелиском павшим землякам в годы Великой Отечественной войны, расположенном на территории школы;

- Школьный музей боевой, трудовой и школьной славы;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;-

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

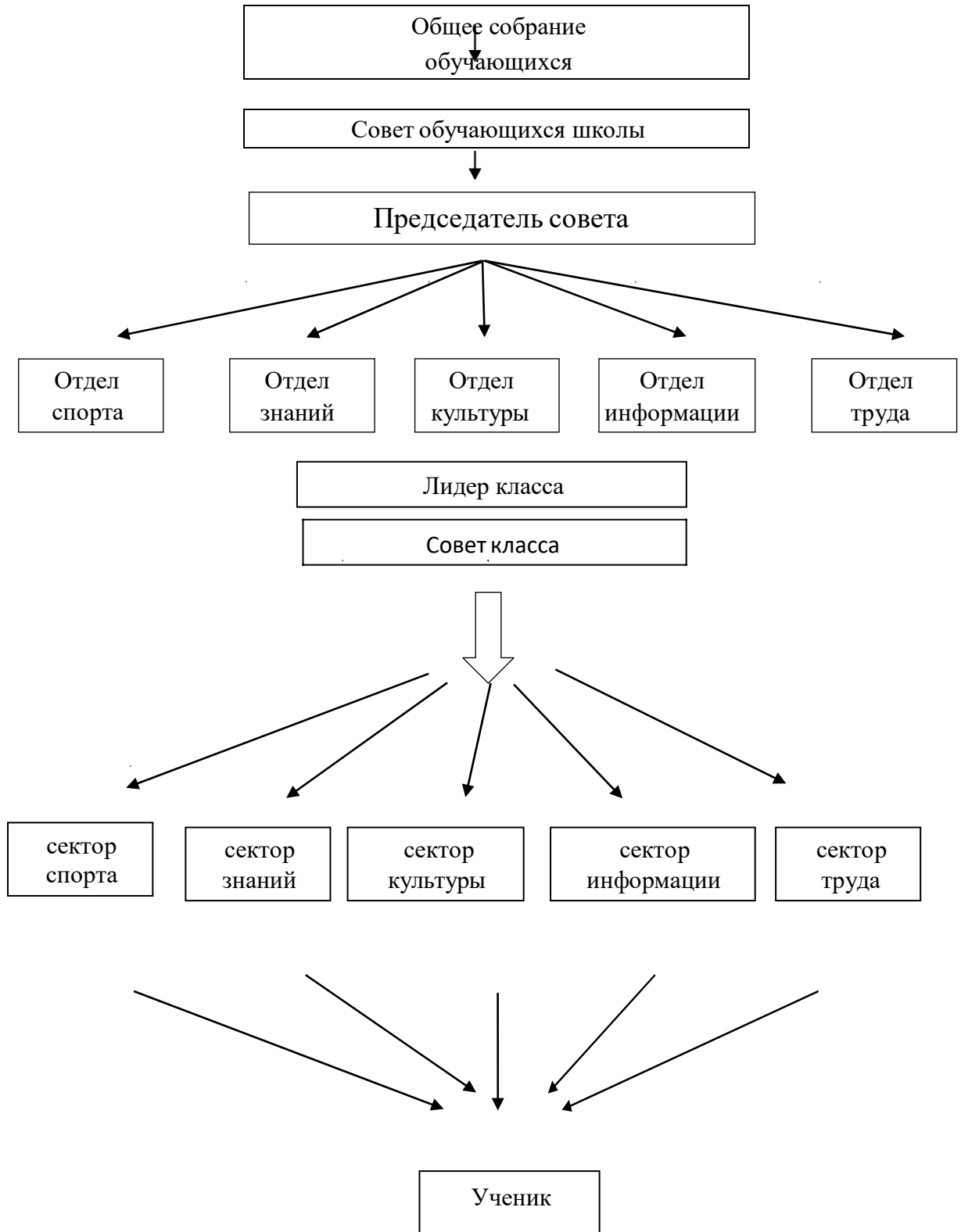
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, о преимуществах ведения трезвого образа жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Цель профилактической работы МБОУ «Школа №17» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости, алкозависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексного плана работы МБОУ «Школа №17» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками., вступление в ряды РДДМ, «Орлята России».

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Месячник безопасности детей;
- «Экстремизму- нет!»;
- Месячник по профилактике асоциальных явлений и формированию навыков ведения здорового образа жизни среди детей и подростков (октябрь, апрель);
- Неделя психологии
- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально- опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики правонарушений, организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

«Школа № 17» Приволжского района г. Казани взаимодействует с:

- Центром детского творчества «Олимп» Приволжского района г.Казани;

- Центром внешкольной работы Приволжского района г.Казани;
- Детской поликлиникой №11;
- Региональным штабом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Республиканским центром спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот»;
- в/ч 64424;
- ФГКВОУВО «Михайловская военная артиллерийская академия»;
- ФГКОУВПО Военный институт (Военно-морской политехнический) Военного учебно-научного центра Военно-морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова».

Социальное партнерство предполагает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой -

родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг

общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе реализуются основной уровень профориентационного минимума, проект «Россия – мои горизонты».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Детские объединения»

На базе школы действует детское движение «Орлята России», ЮИД «Светофор», отряд Юнармейцев, военно-патриотический клуб «Факел». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

Детское объединение	Цели и задачи
«Орлята России»	-удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, -развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, -формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
РДДМ «Движение первых»	-содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; -содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи; -создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; -подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.
ЮИД «Светофор»	– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
ДЮП «Искорка»	– повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; – проведение противопожарной пропаганды; содействие в профессиональной ориентации детей.
Правоохранительный отряд «Факел»	- изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, – получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ);

	<ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др); – дежурство во время школьных мероприятий.
Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам, готовности к службе в армии; - воспитание у молодёжи высокой гражданско- социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма; – изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины; – развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей нашему обществу системы ценностей; – укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.
ВПК «Пламя»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам, готовности к службе в армии; - воспитание у молодёжи высокой гражданско- социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма; – изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины; – развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей нашему обществу системы ценностей; – укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 17 человек. 95 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 5% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 65 % - первую квалификационную категорию. В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- кураторы в сфере воспитания.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.

№ 3/22).

- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 20230 года и дальнейшую перспективу», пункт №3 плана мероприятий;
- Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, республиканского и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями педагогических работников, локальными актами школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование 2% детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»;
- акция «Письмо солдату»;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводились регулярно, в их рамках обсуждались насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводились встречи с представителями ГИБДД, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывали возможности для творческой самореализации школьников и включали их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу, «Веселые старты»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение первоклассников в юные пешеходы»;
- «Посвящение в члены ДОО»;
- Прием в члены юнармии;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки (1 раз в четверть) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Работа началась с выборов актива «Содружество» и «Лидер» внутри классных коллективов, органов самоуправления организации. Затем прошли сборы актива, на которых шло обсуждение предстоящей работы организации. Ребята активно вносили предложения по работе детских общественных объединений «Содружество» и «Лидер». По итогам сборов был составлен план работы организации с учётом воспитательного плана школы, были даны рекомендации об активном участии в общешкольных мероприятиях.

В школе действуют 7 объединений учащихся ДОО «Содружество» и 2- ООС «Лидер». Ежемесячно актив классов получал пакет заданий. Еженедельно отчитывался о проделанной работе. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В сентябре 2023 года школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых».

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
3. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
4. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
6. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
7. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
8. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи школы за учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте », акция «Сердце для жизни»,

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», , акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», «Организация новогодней елки, новогодних окон.

Январь: Акция Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное прорыву блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», вступление в ряды Юнармии.

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», участие в акции «Поезд Победы», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., участие в «Диктанте Победы», участие в конкурсе «Лучший классный вожатый».

Май: торжественная линейка ко Дню Победы. «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День Пионерии», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.

3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

В сентябре месяце традиционно дается старт конкурса «Лучший класс года школы №17». По итогам участия в мероприятиях, проходивших в школе, районе, городе номинированы лучшие классы:

- «За самые высокие успехи в учебе» - 3 класс;
- «За самые высокие достижения в спорте» - 5 класс;
- «За самые высокие успехи в укреплении здоровья» - 1 класс;
- «За самое активное участие в жизни детской организации «Содружество» - 7 класс;
- «За самое активное участие в жизни организации старшеклассников «Лидер» - 8 класс;
- «За активное участие в коллективных творческих делах» - 6 класс;
- «За высокую дисциплину, организованность и прилежание» - 4 классы;
- «За любовь и бережное отношение к книге» - 2 класс;
- «За любовь, доброту и справедливость» - 9 класс.

Самые активные члены «Содружество» и «Лидер» были награждены Почетными грамотами и Дипломами в конце учебного года.

2. Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей включает 9 человек. По возрасту:

- до 30 лет 1 человек
- 30-40 лет 1 человек
- 40-50 лет 2 человека
- 50-55 лет 4 человек
- от 60 лет 1 человека

По стажу работы:

- от 3-8 лет 1 человек
- от 8-13 лет 0 человек
- от 13-18 лет 0 человек
- от 18-23 3 человека
- от 23 лет 5 человек

МО классных руководителей строит свою работу согласно положению «О методическом объединении классных руководителей школы №17». Составлен план работы МО, ведутся протоколы заседаний МО (указываются вопросы, обсуждение МО, фиксируются принимаемые решения, рекомендации).

В своей работе руководствуется документами по проблемам воспитания:

1. Конституцией РТ;
2. Сборником нормативно-правовых документов по воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан;
3. Сборником нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям;
4. Сборником нормативно-правовых документов по воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан;
5. Сборником нормативно-правовых и методических материалов по детскому движению;

Руководителем МО классных руководителей являлась Ахметова Л.Ф. С целью повышения педагогического мастерства учителей были проведены семинары МО классных руководителей по темам:

№ п\п	Темы	Месяц
1	Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса.	Сентябрь
2	Единая модель профессиональной ориентации	Ноябрь
3	Работа с трудными учащимися — специальные стратегии и методы.	Март
4	Мониторинг эффективности воспитательной работы.	Май

В начале учебного года был дан старт смотра-конкурса профессионального мастерства педагогов. Согласно положениям целями данного конкурса является:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- выявление и обобщение лучшего педагогического опыта педагогов школы.

Смотр-конкурс проводится по 10 номинациям. Претендентов на победу определяют члены административного совета, члены методического совета, методические объединения учителей - предметников, учащиеся 8-9 классов, члены Попечительского совета школы. Итоги подведены в конце учебного года. Победители награждены дипломами и ценными подарками.

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для классных руководителей были проведены семинары по оформлению документации, планированию своей работы. На семинарах, совещаниях обсуждались текущие организационные вопросы, зачитывались справки по разделу «Руководство и контроль» годового плана. Классным руководителям оказывалась индивидуальная помощь, проводились консультации по интересующим вопросам. В методическом кабинете организовывались выставки методической литературы по здоровому образу жизни, гражданско-патриотическому, правовому воспитанию. С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –9-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

В школе в соответствии с годовым планом массовых мероприятий проходят различные традиционные и приуроченные к памятным датам праздники, конкурсы, вечера, соревнования, позволяющие учащимся активно себя проявлять, демонстрировать свои способности. Много внимания классные руководители отводят профилактике девиантного поведения, организации свободного времени учащихся. Родительские собрания в классах проводятся регулярно один раз в четверть. Мониторинг деятельности классных руководителей позволяет отметить активную работу классных руководителей: Ивановой С.А., Ахметовой Л.Ф., Кукушкиной Д.Ф., Шайдуллина А.Ф., Волковой А.В.

Результативность педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных профессиональных методических конкурсах, грантах и т.д.				
ФИО преподавателя	Должность (предмет)	Наименование конкурса	Уровень	Итог
Хаертдинова Альфия Наильевна	учитель английского языка	НПК «Судьбы солдатской километры»	Городской	Диплом
		«Патриотическая тема в работе с детскими коллективами»	Городской	Справка

		«Мы помним, мы гордимся!»	Всероссийский	Благодарственное письмо
Волкова Анастасия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	БЭД	Всероссийский	сертификат
		«Патриоты России»	Республиканский	Лауреат 1 степени
Сахибуллина Лилия Гаязовна	Учитель родного языка и литературы	НПК «Туган жир сульшы»	Республиканский	сертификат
		НПК «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий»	Международный	сертификат
Иванычева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	БЭД	всероссийский	сертификат
Ахметова Ляля Фаргатовна	Учитель начальных классов	Форум учителей начальных классов «Первый учитель. Шаг в будущее»	городской	сертификат
		Алишевские чтения	республиканский	сертификат
		Семинар «Продуктивные методы обучения»	всероссийский	сертификат
		Вебинар «Семейные ценности ЮИД: как это сочетается в современном мире»	всероссийский	сертификат
		НПК «Насыровские чтения»	Международный	благодарность
		Единый профсоюзный диктант «К отчетам и выборам готов!»		диплом

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходили в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Классные часы «Разговор о важном», курсы внеурочной деятельности «Клуб юных политологов», «Семьеведение», «Учимся говорить по-английски», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Цветочная фантазия», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Туган тел», «Историк», «Разговор о важном», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Экологический клуб», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Little stars», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность актива классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой актива и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное организация «Содружество», общественная организация старшеклассников «Лидер», «Орлята России», «Движение первых» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детские организации осуществляют свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детское объединение	Цели и задачи
ДЮП «Искорка»	<ul style="list-style-type: none"> -повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; -оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД «Светофор»	<ul style="list-style-type: none"> -оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам, готовности к службе в армии; - воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма; -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины; -развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей нашему обществу системы ценностей; -укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.
Правоохранительный отряд «Факел»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, - получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ);

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др); - дежурство во время школьных мероприятий.
--	--

Свою деятельность вел отряд Юнармейцев. Ребята – активные участники различных акций, проводимых в районе, городе. Акции в честь Дня Победы: Поздравление ветерана, Письмо Победы, Окна Победы .

Наличие победителей и призеров конкурсов воспитательной направленности:	Количество
Районный уровень	5
Муниципальный уровень	16
Региональный уровень	8
Всероссийский уровень	4
Международный уровень	2

7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Экскурсии в музеи города в рамках проекта «Музей – школе» позволили расширить кругозор учащихся, поднять интеллект, привить общую культуру.

Члены музея выступали на классных часах с лекциями «Они сражались за Родину», с материалами по афганцам, шла краеведческая работа, продолжалась работа по оформлению экспозиции по педагогам школы №17, истории школы №17, проводилась актуализация банка данных по ветеранам Великой Отечественной войны, участникам военных действий в Афганистане, Чечне, оформлен стенд, посвященный участникам СВО, проводились выездные выставки из фондов музея. Музейный фонд пополнился экспонатами военных лет. К этой работе привлекались ребята отряда «Юнармеец».

8.Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о

профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2023-2024 учебном году работа по профориентации велась в соответствии с планом работы по следующим направлениям: 1 – 4 класс:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;
- в 7-9 классах реализовывался профминимум «Россия – мои горизонты».

Мероприятия по профориентации с учащимися в течение прошедшего учебного года

№п\п	мероприятия	Классы
1	Классные часы по профориентации	1-9
2	Урок Победы.	1-9
3	Встреча с инспектором ДС ГИБДД УМВД России по РТ	5-9
4	Благотворительная ярмарка	1-9
5	Встреча с представителем ССУЗа	9
6	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4
7	Смотр строя и песни	5-9
8	Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики.	1-9

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек);

-совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема детского движения), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Учащиеся школы ведут большую работу по охране природы на территории поселка. За последний период был проведен эко - субботник, посажены цветы. Чистоту и порядок ребята поддерживают сами: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории.

В течение учебного года реализуется программа по озеленению и благоустройству пришкольной территории.

10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с семьями учащихся школа основывается на принципах взаимодействия:

-социальная активность и ответственность семьи;

-сотрудничество и партнерство;

-открытость системы;

-приоритетность интересов ребенка;

-реализация национальных интересов ребенка;

-психология доверия.

Ежегодно проводятся посещения учащихся на дому с целью знакомства с составом семьи, изучения жилищных условий, стиля взаимоотношений, увлечений ее членов. В некоторых семьях родители недостаточно занимаются воспитанием своих детей, не осуществляют должного контроля, есть семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками (неблагополучные семьи-2, в которых 3 детей).

Школа оказывала помощь родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков. В течение года по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся посещали на дому, приглашали родителей для бесед в школу. К реализации основных направлений работы привлекали работников правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Вопросы по работе с семьями учащихся рассматривались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, семинарах классных руководителей.

дата	<i>Мероприятия</i>
Октябрь	День пожилого человека.
Ноябрь	«Мы - спортивная семья»
Март	Концерт для мам – жен военнослужащих СВО
Май	Благотворительная ярмарка «Дети – детям» в рамках проекта «Добрая Казань».

Родители привлекаются в совместную с педагогами и обучающимися трудовую, спортивную, творческую деятельность.

Однако мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий. В 9 классе на классных часах реализуется программа «Семьеведение», в 1-9 классах антинаркотическая программа «Путь к успеху». Хорошее взаимодействие педагогического коллектива с родительскими комитетами классов позволило снизить уровень нарушений дисциплины, снизить количество неуспевающих в школе, повысить заинтересованность родителей к учебно-воспитательному процессу.

11. Модуль «Безопасность»

В школе №17 в 2023-24 учебном году было предусмотрено взаимодействие с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями. Большая роль отводилась ранней профилактике.

На методическом уровне прошли семинары классных руководителей, рассматривались вопросы годового плана, раздела «Руководство и контроль»:

Вклад в борьбу с негативными явлениями в школе вносит и отряд профилактики. Высшим органом отряда является штаб, в который кроме членов отряда входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, руководитель отряда и инспектор ПДН. Заседания штаба созываются руководителем и проводятся не реже одного раза в месяц и по необходимости.

Правоохранительный отряд школы строил свою работу в соответствии с положением, целями и задачами:

- работали ребята-добровольцы;
- выступали на классных часах с профилактикой правонарушений;
- оказывали содействие в улучшении качества знаний неуспевающим (обсуждали учащихся не желающих учиться);
- взаимодействовали с органами внутренних дел по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений в молодежной среде;

-помогали администрации при проведении общественных мероприятий;

Членов отряда профилактики выделяют такие качества как уверенность в себе, умение прогнозировать ситуацию, достижение цели.

Отряд профилактики школы проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует свободное время, старается отвлечь учащихся от бесцельного времяпрепровождения на улице, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к занятиям в кружках.

Вывод: считать работу правоохранительного отряда удовлетворительной.

В предстоящем учебном году следует активизировать работу профилактического отряда. Повышать свой правовой и идейный уровень, юридическую грамотность. Активизировать самостоятельность, дальнейшее развитие в школе самоуправления. Расширить тематику классных часов. Разнообразить их форму проведения. Проводить больше игр правового характера. Поддерживать правопорядок.

Состоялись 17 заседания Совета по профилактике правонарушений.

С начала учебного года прошли:

За 1 четверть - 7 заседаний СПШ

2 четверть - 3 заседания

3 четверть - 3 заседаний

4 четверть – 4 заседаний

Всего обсуждены 18 учащихся (в прошлом 25 человек):

-за пропуски- 0 человек

-за нарушение правил для учащихся – 7 человека (в прошлом году 3 человек);

-рассмотрены конфликты между 8 учащимися (в прошлом году между 18 учащимися);

-нарушение общественного порядка -3 учащихся (в прошлом году – 3)

Рассмотрены общие вопросы на 11 заседаниях.

Классные руководители поддерживали тесную связь с родителями: родительский всеобуч, собрания, посещения детей на дому. Результаты фиксировались в профилактическом журнале.

Информация о количестве несовершеннолетних (семей), состоящих на учёте

Вид учета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
СОП	3	0	2
ПДН	1	3	0
ВШУ:	2	2	71
Красная зона			0
Желтая зона			4
Зеленая зона			67
НС			
ВШУ	4	3 семьи (4 детей)	2 семьи (3 детей)
ПДН	5 семьи (5 детей)	3 семьи (4 детей)	2 семьи (3 детей)
СОП	4 семьи (5 детей)	0	1
	3		

Динамика правонарушений

	2020	2021	2022	2023	2024
Совершенных правонарушений	0	0	0	0	0
Совершенные преступления	0	0	0	0	0
Задержаны за распитие спиртных напитков, пива	0	0	0	0	0
Доставлены в ОП за нарушение общественного порядка	0	0	0	3	0

Традиционны в школе проводимые месячники в октябре по профилактике асоциального поведения, в феврале – правового воспитания.

В соответствии с планом работы свою работу выстраивала дружина юных пожарных. Агитбригада отряда «Искорки» организовывала выступления для учащихся 1-4 классов, проводила беседы.

Согласно плану прошел месячник по изучению правил дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия месячника по изучению правил дорожного движения, предупреждению детско-дорожного травматизма были проведены согласно плана, направлены за закрепление знаний, навыков правильного поведения на дороге. Инспектор ГИБДД и ведущий специалист отдела профилактики ГБУ «БДД» провели акцию «Стань заметней». Каждый ученик начальной школы получил светоотражающий элемент и смог прикрепить его на рукав. В этот месячник, а также в течение учебного года работу вел отряд ЮИД (руководитель Ахметова Л.Ф.). Агитбригада ЮИД выступала перед учащимися 1-4 классов, провела занятие в «Школе дяди Степы» с будущими первоклассниками. Отряд ЮИД принял участие в конкурсе «Безопасное колесо», агитбригад.

Профилактическая работа по наркомании, токсикомании, ВИЧ, СПИД, ЗППП, табакокурению, алкоголизму проводилась совместными усилиями педагогического коллектива школы, родителей, правоохранительных органов, органов здравоохранения, и направлена на формирование здорового образа учащихся, формирование устойчивого иммунитета к вредным привычкам.

Научно-методическое обеспечение осуществлялось через проведение семинаров классных руководителей. Организовывались выставки методической литературы для учителей химии, биологии, истории, литературы, выставка разработок по внеклассной воспитательной работе, обзор литературы в помощь классному руководителю «Нравственно-гигиеническое воспитание школьников».

Регулярно на производственных совещаниях заслушивались вопросы организации горячего питания, состояния здоровья учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических правил при организации УВП, проведения дней здоровья, реализация ФСК ГТО и другие, оформлены листы здоровья.

Вопросы формирования здорового образа жизни вынесены на уроки биологии, литературы, физкультуры, искусства.

Тема здорового образа жизни рассматривалась на родительских всеобучах. На профилактику здорового образа жизни направлены заседания СПШ.

Согласно графика в течение учебного года был проведен углубленный осмотр всех учащихся педиатром, узкими специалистами (ЛОР, стоматологом, невропатологом, окулистом), проведены плановые прививки, флюорографические обследования. Вопросы охраны здоровья учащихся рассматривались на педагогическом совете школы «Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Вопросы охраны здоровья освещались на сайте. Школа на карантин не закрывалась.

Мероприятия и акции, проведенные в 2023-2024 уч. году
по вопросу охраны здоровья для учащихся и их родителей:

п\п	Мероприятия	Класс
1	Общешкольное родительское собрание. Темы: профилактика ЗОЖ, профилактика ДДТТ, ФЗ №15, формирование позитивного отношения к жизни, профилактические наркологические осмотры учащихся.	1-9
2	Кросс наций	7-9
3	Выступление агитбригады в рамках месячника профилактики асоциальных явлений	1-9
4	«Веретено». Конкурс ритмической гимнастики (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	5-9
5	Общешкольная линейка. Инструктаж по безопасности.	1-9
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1-9
7	Социально-психологическое тестирование, мониторинг психологической безопасности образовательной среды	6-8
8	ДЗД	1-9
9	Ознакомление родителей с приказом РОО «Об организации учебного процесса в условиях температур воздуха»	1-9
10	Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Профилактика травматизма в летний период, обеспечение безопасности жизнедеятельности в летний период.	1-9
11	Ежедневная зарядка	1-4

Результатом работы школы по реализации программы «Образование и здоровье» стали следующие показатели по заболеваниям:

Заболеваемость	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Инфекционная:	3	2	4
-микроспория			1
-ветряная оспа			3

Соматическая:			77
-ОРВИ+ОРЗ	24	22	12
-отит	2	1	2
-о.бронхит	1	1	6
-конъюнктивит	1	2	0
-фарингит+трахеит	2	2	47
-холецистит	2	2	2
-гастрит	2	3	3
-гайморит			5
Хирургическая:	2	3	3
-травмы;	1	1	1
-порезы, ушибы.	1	2	2
Прочие:	3	3	5

Группы здоровья:

группа	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	8(5%)	6 (4%)	9 (5%)
2	151(90%)	149 (89%)	146(85%)
3	6 (4%)	9(6%)	14(8%)
5	2(1%)	2(1%)	3(2%)

Физическое развитие:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
выше среднего	7(4%)	11(6%)	7(4%)
среднее	149(93%)	153(92%)	159(93%)
ниже среднего	5(3%)	3(2%)	6(3%)

Группы по физкультуре

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
основная	128(80%)	134(81%)	136(79%)
подготовительная	26(16%)	24(14%)	25(15%)
специальная	7(4%)	9(5%)	11(6%)

Подводя итоги воспитательной деятельности, необходимо отметить большую работу всего педагогического коллектива школы по разрешению задач 2023-2024 учебного года и продолжить их реализацию:

1. Интеграция школы и социальных партнеров в повышении уровня воспитанности учащихся;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества. Активизировать участие классов в общешкольных мероприятиях.
3. Подводя итоги работы на предстоящий учебный год необходимо: активизировать работу по обмену опытом: больше давать открытых классных часов, внеклассных мероприятий; пополнить фонд методических разработок классных руководителей;
4. Активизировать психологическую подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми; улучшить индивидуальную подготовку к районным олимпиадам; активизировать участие в

международных интеллектуальных играх, конкурсах; проводить больше игр интеллектуального, творческого характера, различной предметной направленности с целью развития любознательности и исследовательской активности.

5. По правовому воспитанию учащихся, родителей, еще большему объединению усилий школы, полиции, родителей.

6. Необходимо продолжить работы по пополнению музейных фондов, их систематизации, обновлению стендов, повышению самостоятельности актива музея.

7. Необходимо постоянно проводить диагностику интересов и склонностей учащихся, информировать учащихся и родителей о состоянии введения профориентационной работы в школе, проводить различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей.

8. Следует укреплять и развивать взаимосвязь с родителями по проблемам обучения и воспитания учащихся, стремиться обеспечивать согласованность и взаимодействие. Совершенствование работы с детьми и их семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

9. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в школе.